Diagnoza potrzeb oświatowych dla Przedszkola Publicznego Nr 4 „Stokrotka”

ul. Grodziska 15, 05-870 Błonie

W ramach projektu „Dobry start”

Błonie, 24.03.2022 r.

1. **Zakres diagnozy**

a) Analiza potrzeb mieszkańców gminy w zakresie dostępności do publicznej edukacji przedszkolnej
b) Analiza wyposażenia przedszkola w ramach udzielanego wsparcia dla dzieci ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi w tym z niepełnosprawnościami
c) Analiza potrzeb dzieci ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi w tym zapotrzebowania na zajęcia specjalistyczne
d) Analiza potrzeb nauczycieli w zakresie doskonalenia zawodowego pod kątem udzielanego wsparcia terapeutycznego dla dzieci ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi

2. **Opis procedury diagnozy**

Poniższa diagnoza została wykonana w terminie 01.09.2022- 29.02.2024 przez Dyrektora Przedszkola Publicznego nr 4 „Stokrotka” w Błoniu, dla której organem prowadzącym jest Urząd Miasta i Gminy Błonie ul. Rynek 6, 05-870 Błonie. Diagnoza powstała w oparciu o:

- Ad 1a). analizę aktualnych danych zawartych w protokołach rekrutacji do publicznych przedszkoli w gminie Błonie, danych Wydziału Spraw Obywatelskich – Gmina Błonie, konsultacjach z rodzicami dzieci nieprzyjętych do publicznych przedszkoli na rok szkoły 2021/2022 i dyrektorami przedszkoli publicznych w gminie Błonie
- Ad 1b). analizę wyników ankiet przeprowadzonych wśród 13 nauczycieli Przedszkola Publicznego nr 4 w Błoniu, 127 rodziców dzieci uczęszczających do Przedszkola Publicznego nr 4 (w tym 8 dzieci ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi z różnymi typami niepełnosprawności) oraz inwentaryzację posiadanego/planowanego do objęcia wsparciem sprzętu (w tym sprzętu zakupionego ze środków UE we wcześniejszych perspektywach finansowych i wciąż używanego), jak również ewidencji infrastruktury możliwej do wykorzystania na potrzeby edukacji przedszkolnej.
- Ad 1c). analiza wyników obserwacji pedagogicznych (ewaluacja rozwoju dziecka), analiza wyników diagnozy gotowości szkolnej, analiza diagnoz Poradni Psychologiczno-Pedagogicznej

w Błoniu, analiza informacji zawartych w dokumentach stanowiących załącznik do wniosku o przyjęcie dziecka do przedszkola

- Ad 1d). analiza arkuszy samooceny 13 nauczycieli Przedszkola Publicznego nr 4

3. Opis obszaru problemowego

a) Zapotrzebowanie na 55 nowych miejsc wychowania przedszkolnego dostosowanych do potrzeb dzieci z niepełnosprawnościami

Art. 31 ust.10 Ustawy Prawo Oświatowe nakłada na organ prowadzący JST obowiązek zapewnienia miejsc w placówkach wychowania przedszkolnego dla wszystkich dzieci uprawnionych do objęcia wychowaniem przedszkolnym, tj. dzieci w wieku 3-6 lat zamieszkałych na obszarze danej gminy, zgłoszonych podczas postepowania rekrutacyjnego. Na terenie Gminy Błonie funkcjonuje 5 przedszkoli publicznych, w tym dwa z oddziałami integracyjnymi oraz 5 placówek niepublicznych, co stanowi łącznie 995 miejsc wychowania przedszkolnego (727 przedszkola publiczne, 268 placówki niepubliczne). W rekrutacji do publicznych przedszkoli na rok szkolny 2020/2021 w Gminie Błonie wzięło udział 277 kandydatów, 54 nie zostało przyjętych z powodu niewystarczającej ilości miejsc. Podobnie było w roku szkolnym 2019/2020. Działania podjęte przez Urząd Miejski w postaci utworzenia tymczasowych, dodatkowych oddziałów na terenie Gminy tj. oddział w Szkole Podstawowej Nr 1 w Błoniu, oddziały w Gminnym Ośrodku Zdrowia w Bramkach, oddziały w Szkole Podstawowej w Bieniewicach, otwarty konkurs ofert na dodatkowe miejsca w placówkach niepublicznych, zapewniły wszystkim dzieciom możliwość korzystania z edukacji przedszkolnej w roku szkolnym 2019/2020 oraz 2020/2021. W rekrutacji do publicznych przedszkoli na rok szkolny 2021/2022 w Gminie Błonie wzięło udział 282 kandydatów, nie przyjęto 89. Zgodnie z regulaminem rekrutacji do przedszkoli publicznych prowadzonych przez Gminę Błonie, z możliwości odwołania się od decyzji Komisji Rekrutacyjnej skorzystało 55 rodziców dzieci nieprzyjętych do przedszkoli. Mimo utworzonych w ubiegłych latach i funkcjonujących obecnie, dodatkowych miejsc wychowania przedszkolnego, ośrodki wychowania przedszkolnego w Gminie Błonie nie dysponują wolnymi miejscami dla 55 dzieci. Jak wskazują dane przekazane przez Wydział Spraw Obywatelskich - Gmina Błonie, dzieci zameldowanych, uprawnionych do korzystania z edukacji przedszkolnej w roku szkolnym 2020/2021 było 924 **(ilość dzieci zameldowanych na terenie gminy Błonie)**, w roku szkolnym 2021/2022 było 1051 **(ilość dzieci zameldowanych na terenie gminy Błonie)**, w roku szkolnym 2022/2023 będzie 977 **(ilość dzieci zameldowanych na terenie gminy Błonie).** Należy jednak brać pod uwagę iż zgodnie z art. 130 ust.2 Ustawy Prawo Oświatowe do publicznych przedszkoli przyjmowane są **dzieci zamieszkałe**, a nie **jedynie zameldowane na terenie gminy**, których rok rocznie przybywa. Rekrutacja na rok szkolny 2022/2023 obecnie trwa. Od 09.03.2022 r. zgodnie z Rozporządzeniem MEiN o organizacji szkół i placówek, do każdej grupy placówki przedszkolnej może zostać przyjętych dodatkowo 3 dzieci ukraińskiego pochodzenia. Nadzień 24.03.2022 r. złożono 50 wniosku o przyjęcie dzieci ukraińskiego pochodzenia. Żadna placówka przedszkolna w gminie Błonie nie jest przygotowana na przyjęcie dodatkowych 50 dzieci do oddziałów przedszkolnych. Obecnie w gminie Błonie brakuje 55 miejsc w przedszkolach publicznych. Wychodząc naprzeciw potrzebie przyjęcia 50 dzieci ukraińskiego pochodzenia w gminie Błonie brakuje łącznie ponad 100 miejsc.

Zestawienie dzieci uprawnionych do korzystania z edukacji przedszkolnej zameldowanych na terenie GMINY BŁONIE

Rok szkolny 2020/2021		Rok szkolny 2021/2022		Rok szkolny 2022/2023		Rok szkolny 2023/2024	
Rok urodzenia	**Ilość dzieci**	**Rok urodzenia**	**Ilość dzieci**	**Rok urodzenia**	**Ilość dzieci**	**Rok urodzenia**	**Ilość dzieci**
2018	261	2019	209	2020	210	2021	188
2017	253	2018	261	2019	209	2020	210
2016	254	2017	253	2018	261	2019	209
2015	283	2016	254	2017	253	2018	261

Do poniższych danych nie dodano wszystkich dzieci zamieszkałych na terenie gminy Błonie biorących udział w rekrutacji do publicznych placówek przedszkolnych

Biorąc pod uwagę powyższe dane, szybko rozwijającą się gospodarkę wielomieszkaniową w Gminie Błonie, migracje obywateli ze wschodu, a przede wszystkim konsekwencje wynikające z braku możliwości zapewnienia wszystkim dzieciom w wieku przedszkolnym dostępu do edukacji tj.: nierówny poziom przygotowania dzieci do kolejnego etapu edukacyjnego, zarówno w obszarze poznawczym, jak i emocjonalno-społecznym, względy ekonomiczne rodzin (niemożność podjęcia pracy zarobkowej przez rodziców dzieci nieobjętych wychowaniem przedszkolnym), istnieje uzasadniona konieczność utworzenia 55 nowych miejsc (3 grupy: 1x23 dzieci, 1x 18 dzieci, 1x 13 dzieci) wychowania przedszkolnego w tym dostosowanych do potrzeb dzieci z niepełnosprawnościami, w strukturze funkcjonującego Przedszkola Publicznego nr 4, posiadającego 2 oddziały integracyjne, w dodatkowym budynku gminnym zlokalizowanym przy obiekcie sportowym w Błoniu przy ul. Lesznowskiej 15, poprzez zakup wyposażenia nowych pomieszczeń przedszkola (3 sale, szatnia, łazienka dla dzieci, gabinet terapeutyczny, pomieszczenie gospodarczo-cateringowe, pomieszczenie socjalne), zabawek, pomocy dydaktycznych, pomocy terapeutycznych w tym programów multimedialnych, narzędzi TIK, wyposażenie pustego placu zabaw oraz zatrudnienie nauczycieli w tym specjalistów do prowadzenia zajęć terapeutycznych (logopeda, psycholog, terapeuta pedagogiczny) oraz dwóch pomocy nauczyciela z uwagi na dwie grupy dzieci: w tym grupa 3-letnich i grupa 3-4 letnich. Zaspokojenie wyżej wymienionych potrzeb daje szansę wszystkim dzieciom zamieszkałym na terenie Gminy Błonie na dostęp do bezpłatnej edukacji, równy start w kolejny etap edukacyjny, poprawę warunków bytowych rodzin

Wnioski: zapotrzebowanie na organizację nowych miejsc wychowania przedszkolnego

Rodzaj działania	Ilość osób objęta działaniem
Wyposażenie 3 sal dydaktycznych	55
Wyposażenie gabinetu terapeutycznego	55
Wyposażenie szatni	55
Wyposażenie łazienek dla dzieci	55
Wyposażenie łazienki dla personelu	12
Wyposażenie pomieszczenia socjalnego i administracyjnego	12
Wyposażenie pomieszczenia gospodarczo-cateringowego	55
Wyposażenie placu zabaw	55
Zatrudnienie 3 nauczycieli specjalistów	3
Zatrudnienie 2 pomocy nauczyciela	2

b) Konieczność dostosowania istniejącego miejsca wychowania przedszkolnego do potrzeb dzieci z niepełnosprawnościami

Przedszkole Publiczne nr 4 „Stokrotka" w Błoniu przy ul. Grodziskiej 15, prowadzi działalność dydaktyczną, wychowawczą i opiekuńczą dla 127 dzieci, w tym dla 8 dzieci ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi posiadającymi orzeczenie o potrzebie kształcenia specjalnego (2- niepełnosprawność ruchowa w tym afazja, 1-niedosłuch, 5- autyzm w tym zespół Aspergera) tworząc 6 oddziałów w tym 2 integracyjne. Posiada gabinet Integracji Sensorycznej, gabinet do zajęć terapii logopedycznej, pedagogicznej, psychologicznej oraz przestronny plac zabaw. Jak wykazały bieżące obserwacje nauczycieli, ankieta ewaluacyjna dotycząca działalności przedszkola w zakresie wspomagania rozwoju dziecka przeprowadzona wśród 13 nauczycieli w tym specjalistów prowadzących zajęcia rewalidacyjne i 127 rodziców, wykazała iż gabinety terapeutyczne nie są dostatecznie wyposażone by móc stworzyć wychowankom, szczególnie niepełnosprawnym optymalne warunki do rozwoju. Placówka posiada podstawowe wyposażenie wyżej wymienionych gabinetów w gry dydaktyczne, sprzęt terapeutyczny typu podwieszenia, huśtawki, deski równoważne, 2 laptopy wykorzystywane podczas zajęć terapeutycznych (rewalidacja, pomoc psychologiczno-pedagogiczna), jednak istnieje uzasadniona konieczność dostosowania przedszkola do potrzeb dzieci z niepełnosprawnościami poprzez zakup programów multimedialnych do prowadzenia specjalistycznych zajęć terapeutycznych (zajęcia logopedyczne- brak programu multimedialnego odpowiadającego potrzebom dzieci, zajęcia z psychologiem – brak programu wspierającego rozwój emocjonalny), oprogramowania do zajęć metodą biofeedback (brak sprzętu do diagnozy i terapii), pomocy multisensorycznych (zajęcia sensoplastyka – ograniczona ilość pomocy do rozwoju motoryki małej), pomocy dydaktycznych do zajęć logopedycznych (metoda krakowska), pomocy dydaktycznych do zajęć korekcyjno-kompensacyjnych- rozwijania pojęć matematycznych i logicznego myślenia. Sprzęty, narzędzia terapeutyczne ,pomoce dydaktyczne aktualnie użytkowane nie pochodzą ze środków UE.

Wnioski: Niezbędne jest dostosowanie otoczenia do potrzeb dzieci z niepełnosprawnościami

Rodzaj działania	Ilość osób objętych działaniem
Wyposażenie gabinetów terapeutycznych w sprzęt multimedialny i pomoce do zajęć terapeutycznych: zajęcia logopedyczne „Logofrajda"- program multimedialny , pomoce dydaktyczne do metody krakowskiej zajęcia z psychologiem „W krainie uczuć" – program multimedialny, zajęcia „W krainie zmysłów" oprogramowania do zajęć metodą biofeedback, zajęcia „Sensoplastyka"- zestawy kreatywne zajęcia „Mistrz matematyki" – wiatrak matematyczny, pomoce do kodowania	8

c) Zapotrzebowanie na zajęcia specjalistyczne wyrównujące szanse edukacyjne dzieci w zakresie stwierdzonych deficytów

Rozporządzenia Ministerstwa Edukacji Narodowej w sprawie podstawy programowej wychowania przedszkolnego oraz zasad organizacji i udzielania pomocy psychologiczno-pedagogicznej w publicznych przedszkolach i szkołach, nakładają na nauczycieli obowiązek rozpoznawania indywidualnych potrzeb rozwojowych i edukacyjnych oraz możliwości psychofizycznych uczniów, a także podjęcie odpowiednich działań w celu zaspokojenia tych potrzeb. Badania diagnostyczne prowadzone przez wychowawców i specjalistów Przedszkola Publicznego Nr 4 w ciągu roku szkolnego 2019/2020, 2020/2021 oraz 2021/2022 tj.: obserwacje pedagogiczne , diagnoza gotowości szkolnej, diagnozy Poradni Psychologiczno-Pedagogicznej w Błoniu, informacje zawarte w dokumentach rekrutacyjnych, konsultacje z rodzicami dzieci nieprzyjętych do przedszkoli publicznych wykazały, że spośród 127 dzieci (wszystkich uczęszczających obecnie do Przedszkola Publicznego nr 4) oraz 55 nowych dzieci, 44 % tj. 79 wychowanków, w tym 8 dzieci z niepełnosprawnościami posiadającymi orzeczenie o potrzebie kształcenia specjalnego (niepełnosprawność ruchowa w tym afazja, niedosłuch, autyzm w tym zespół Aspergera) i/lub opinię Poradni Psychologiczno-Pedagogicznej, potrzebuje dodatkowego wsparcia w zakresie indywidualnych potrzeb rozwojowych w różnych obszarach: **poznawczym- 25, motorycznym-30, emocjonalno-społecznym-15, logopedycznym-20.** Do przedszkola uczęszczają także dzieci, które nie posiadają dokumentów o kształceniu specjalnym, opinii Poradni Psychologiczno Pedagogicznej, ale codzienny kontakt z wychowankami pokazuje, że u części z nich rozwój nie przebiega harmonijnie. Rodzice dzieci rozpoczynających edukację przedszkolną w wywiadzie podają szczególne trudności w obszarze komunikacji językowej i społeczno-emocjonalnym. Aktualne działania przedszkola w postaci bieżącej pracy nauczycieli z wychowankami i specjalistów (prowadzących zajęcia: logopedyczne, terapię pedagogiczną, Trening umiejętności społecznych, terapię psychologiczna, Integrację sensoryczną ,gimnastykę korekcyjną, rehabilitację), współpraca z Poradnią Psychologiczno-Pedagogiczną, przynoszą pozytywne efekty, jednak ze względu na dużą ilość dzieci charakteryzujących się różnorodnością potrzeb rozwojowych, proces ten jest mocno spowolniony, czego rezultatem jest niedostateczne przygotowanie niektórych wychowanków do podjęcia nauki w szkole. Jedynym, skutecznym rozwiązaniem problemu wyrównywania szans edukacyjnych jest zintensyfikowanie działań wspierających rozwój dziecka w zakresie stwierdzonych deficytów poprzez rozszerzenie oferty zajęć dodatkowych o innowacyjne w swym charakterze i nie prowadzone na terenie Przedszkola nr 4 ani nie finansowane dotychczas przez Gminę Błonie zajęcia w oparciu o metodę biofeedback, poprawiające funkcjonowanie układu nerwowego, wzmacniających koncentrację uwagi, hamujących skutki nadmiernego pobudzenia prowadzącego do zaburzeń funkcji poznawczych, zajęcia stymulujące rozwój intelektualny funkcji poznawczych poprzez stymulację językową w oparciu o metodę krakowską i zabawy logorytmiczne, zajęcia ruchowe w oparciu o metodę integracji bilateralnej usprawniające obustronną koordynację ciała, zajęcia rozwijające motorykę małą, sprawność manualna i grafomotoryczną na bazie sensoplastyki, zajęcia rozwijające logiczne myślenie, umiejętność wnioskowania, przewidywania z zastosowaniem metody kodowania oraz zajęć rozwijających obszar społeczno-emocjonalny, kształtujących poczucie własnej wartości, umiejętności radzenia sobie w trudnych sytuacjach, odczytywania i wyrażania emocji w sposób akceptowany społecznie z wykorzystaniem metody Mindfulness. Projektowane zajęcia nie były dotychczas realizowane na terenie placówki, nie były finansowane ze środków UE.

Wnioski: konieczność rozszerzenia oferty zajęć dodatkowych wyrównujących szanse edukacyjne

Rodzaj działania	Ilość osób objętych działaniem
Zajęcia „W krainie zmysłów” biofeedback	10 dzieci indywidualnie (w tym 2 dzieci z orzeczeniem o potrzebie kształcenia specjalnego 3 dzieci z opinią PPP 5 dzieci zdrowych z deficytami)

Zajęcia „Logofrajda” metoda krakowska + logorytmika	20 dzieci, 5 grup po 4 dzieci (w tym 2 dzieci z orzeczeniem o potrzebie kształcenia specjalnego, 2 dzieci z opinią PPP 16 dzieci zdrowych z deficytami)
Zajęcia „Mistrz matematyki”- kodowanie, rozwijanie pojęć matematycznych	15 dzieci, 3 grupy po 5 dzieci (w tym 1 dziecko z orzeczeniem o potrzebie kształcenia specjalnego 1 dziecko z opinią PPP 13 dzieci zdrowych z deficytami
Zajęcia „Mały Olimpijczyk” metoda integracji bilateralnej	15 dzieci, 3 grupy po 5 dzieci (w tym 3 dzieci z orzeczeniem o potrzebie kształcenia specjalnego, 12 dzieci zdrowych z deficytami
Zajęcia „Sensoplastyka”	15 dzieci, 3 grupy po 5 dzieci (w tym 2 dzieci z orzeczeniem o potrzebie kształcenia specjalnego 13 dzieci zdrowych z deficytami
Zajęcia „w krainie uczuć” z zastosowaniem metody mindfulness	15 dzieci, 3 grupy po 5 dzieci (w tym 1 dziecko z orzeczeniem o potrzebie kształcenia specjalnego 14 dzieci zdrowych z deficytami
	Łącznie : 79 dzieci tj. 90 osobo-zajęcia (niektóre w więcej niż 1 zajęciach)

d) Konieczność poszerzenia kwalifikacji nauczycieli do pracy z dziećmi w wieku przedszkolnym , w szczególności z dziećmi ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi

Nauczyciele zatrudnieni w Przedszkolu Publicznym nr 4 posiadają pełne kwalifikacje do prowadzenia zajęć z dziećmi w wieku przedszkolnym, wielu z nich ukończyło również studia podyplomowe dające im uprawnienia do prowadzenia zajęć specjalistycznych takich jak terapia pedagogiczna (5 nauczycieli – studia mgr w zakresie terapeutycznym i podyplomowe w zakresie terapeutycznym, kursy kwalifikacyjne), terapia logopedyczna (1 nauczyciel- studia mgr. i podyplomowe pedagogika specjalna i logopedyczna), psychologiczna (1 nauczyciel – studia mgr w zakresie psychologii i terapii), Integracja Sensoryczna (3 nauczycieli – studia mgr i kurs kwalifikacyjny integracji sensorycznej). Jednak potrzeba objęcia dzieci, szczególnie dzieci ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi dodatkowymi zajęciami, determinuje konieczność podniesienia kwalifikacji nauczycieli i specjalistów w zakresie prowadzonych zajęć poprzez udział w kursach: Diagnoza i terapia metodą biodeedback, Terapia metodą Integracji Bilateralnej i kurs plastyki sensorycznej, szkolenie z zakresu programowania języka dla dzieci z zaburzeniami komunikacji, symultaniczno-sekwencyjna nauka czytania, Mindfulness. Podniesienie kwalifikacji nauczycieli, wyższy poziom kompetencji, przyczyni się do efektywniejszej, ukierunkowanej na przyrost określonych kompetencji pracy z dziećmi ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi, ale także korzystnie wpłynie na ich rozwój osobisty .

Wnioski: zapotrzebowanie na udział w kursach i szkoleniach doskonalących kompetencje nauczycieli

Rodzaj działania	Ilość osób objętych działaniem
Kurs kwalifikacyjny metoda biofeedback	1
Kurs doskonalący programowanie języka dla dzieci zaburzeniami komunikacji	2

Kurs doskonalący metoda symultaniczno-sekwencyjna	2
Kurs kwalifikacyjny metoda integracji bilateralnej	1
Szkolenie doskonalące sensoplastyka	2
Szkolenie doskonalące Mindfulness	2